

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель НМС

 / О.В. Карпова/

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 /О.В.Карпова/

«28» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 /М. Н. Романова/

Приказ № 240

от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский играючи и основательно»

для обучающихся 4 классов
на 2026/2027 учебный год

Количество часов: 15

Составитель: Левчук Н.В., учитель английского языка

Рабочая программа для школы развития по теме "Английский играючи и основательно"

№ пп	Кол- во уро- ков	Тема	Тип урока	Элементы содержания			Вид контроля	дата	
				Фонетика	Лексика	Грамматика		план	факт
1.	1	Информация о себе. Моя семья	Комбинированный	Aa (открытый и закрытый слоги)	Имена собственные. День рождения, ученик, жить, учиться, бегать, прыгать, родственники	Глагол To be	Устный опрос		
2.	1	Игрушки	Смешанный	a+r = ar a+re=are Cc[k] [s]	Слова из повседневной жизни	Глагол have got; has got	Текущий контроль		
3.	1	Моя комната	Урок усвоения новых знаний	l[ai] Y[wai]; nk; wh; wr	Шкаф, кровать, стул, стол, камин, окно, ваза, гардероб, ковер	Have got; Has got	Контроль письменной речи		
4.	1	Мой день	Комбинированный	l[ai] Y[wai] l+r Y+re	Вставать, убирать постель, ходить в школу, кино, театр, секция, кафе	The Present Simple	Словарный диктант		
5.	1	На уроке	Смешанный	Ee[i:] sh	Стоять, писать, читать, рисовать, сейчас, сидеть	The present continuous	Устный опрос		
6.	1	Еда	Урок усвоения новых знаний	E[i:] E+r=er	Холодильник, масло, хлеб, колбаса, соль, сахар, йогурт, морковь, картофель	Some, any, much	Фронтальный контроль		
7.	1	Что я умею	Комбинированный	Oo[ou] o+r o+re	Плавать, спать, играть, покупать, навещать	Can, can't	Комбинированный контроль		
8.	1	Мои обязанности	Смешанный	Oo перед l,m,n,th,v	Убирать комнату, ходить в магазин, делать покупки	Must	Словарный диктант		
9.	1	Праздник	Комбинированный	Oo[u] [u:]	Счастливый, большой, вкусный, сладкий.	Comparative adjectives	Текущий контроль		
10	1	В магазине	Урок усвоения новых знаний	Kn=[n] ph=[f]	Красивый, яркий, интересный, хороший, плохой	Superlative adjectives	Устный опрос		
11	1	Квартира	Смешанный	U после буквj,l,r	На, под, перед, позади, у, около, напротив	Prepositions of place	Контроль письменной речи		
12	1	В зоопарке	Комбинированный	Ure,ur	Медведь, волк, лиса, змея, крокодил	Plurals	Фронтальный контроль		
13	1	Месяца, дни недели	Комбинированный	Qu=[kw] gu=[g]	Понедельник-воскресенье. Январь-декабрь	Days of week. The months	Словарный диктант		
14	1	Твой друг	Урок усвоения новых знаний	Ck=[k]	Высокий, худой, толстый, низкий, дружелюбный, веселый	The Imperative	Комбинированный контроль		
15	1	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа «Тест успеха»							

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта по английскому языку, современных требований к уровню подготовки обучающихся средних общеобразовательных учреждений и обеспечивает реализацию целей и задач ОУ.

Программа ориентирована на учеников, заканчивающих обучение в 4х классах.

Основное содержание

Данная программа не только распределяет академический материал по сферам, времени и видам деятельности, но и предлагает виды, формы и приемы работы.

Программа состоит из 15 уроков, рассчитанная на 15 часов, включая упражнения из учебников, дополнительные материалы, тесты. Программа предполагает вводный курс (фонетико-орфографическое обучение, звуко-буквенное обучение). Обучающиеся повторяют и закрепляют алфавит, звуки, правила чтения английских гласных, согласных, буквосочетаний, слова, фразы, структуры повседневного общения.

Отличительные характеристики данного курса:

-**Использование коммуникативного метода**, основанного на предъявлении нового речевого материала при помощи контекста и позволяющего обучающимся активно включаться в образовательный процесс;

-**Сознательно-ориентированный подход при изучении грамматики**, что помогает ученикам самим разобраться в значении и использовании грамматических структур;

-**Тематика** базируется на опыте обучающихся и развивает их интерес к окружающему миру;

-**Систематическая работа над расширением лексического запаса**, сочетающаяся с развитием навыков самостоятельной работы, которая позволяет учащимся выработать собственную стратегию запоминания новых слов;

-**Живая фотоистория** и увлекательные, короткие истории обеспечивают социо-культурный компонент и являются образцом использования разговорной лексики;

-**Интегрированный подход к развитию коммуникативных навыков**, обеспечивающий разнообразные виды заданий при отработке чтения, говорения, аудирования и письма;

- **Обобщающие разделы на каждом этапе** для консолидации и расширения языковых и учебных навыков через разнообразные контролируемые и свободные задания, включая и проектную работу.

В основе курса лежит коммуникативный подход, основанный на том, что учащиеся должны знать не только языковые формы, но и уметь использовать их в общении на английском языке. Этому служат интересные темы и разнообразные задания.

Курс отличается четкостью и простотой использования, имеет ясно поставленные цели и строгую последовательность работы, включает точные формулировки заданий по комплексному изучению материала.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка в неполной средней школе учащиеся должны: знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета;
- роль владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников, популярных газет, телеканалов и т.д.;
- иметь представление о социокультурном портрете изучаемых стран
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику;
- рассказывать о себе, своих увлечениях, планах на будущее; сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

понимать на слух основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, В данном тематическом планировании предусмотрены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует повышению мотивации обучения английскому языку, развитию познавательной активности школьников, навыков их совместной деятельности и умений вести исследовательскую деятельность.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.¹

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации, подготовка к международным экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Вместе с этим, практика сдачи таких экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень международного экзамена. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного просмотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.